

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Especialización deportiva: Atletismo y Deportes de Raqueta

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Especialización deportiva: atletismo y deportes de raqueta/Sportive Specialization: athletics and rackets sports		
Módulo: Fundamentos de los deportes		
Código: 202411307	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Optativa	Curso académico: 2016/2017	
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 7
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Clara Isabel Pazo Haro				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 18	E-mail: clara.pazo@uhu.es		Telf.: 959219276	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				11:00 – 12:00
OTRO PROFESORADO: A contratar				
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				
Nº Despacho:	E-mail:		Telf.:	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Los estudiantes que deseen acceder a los estudios conducentes al título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Huelva deben estar motivados e interesados en desarrollar su futura carrera profesional en tareas de planificación, dirección y evaluación de la actividad física y del deporte en, al menos, alguno de los diferentes campos de actividad laboral señalados en el punto 1.6 de la memoria del Grado.

Además, con un carácter general que no excluye el tratamiento y consideración de condiciones especiales, se recomienda que los estudiantes que deseen acceder a estos estudios posean una motivación por la práctica de la actividad físico-deportiva, así como unas adecuadas capacidades motrices que les permitan asimilar los aprendizajes en un marco de actividades de enseñanza que requieren de un esfuerzo físico moderado.

Se recomienda tener aprobada las asignaturas de iniciación de atletismo y de deportes de raquetas.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

- CG2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- CG3 - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b. Transversales (T): no existen

c. Específicas (E):

- CE10 - Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.
- CE21 - Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. CE30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa.
- CE1 - Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y deportiva.
- CE2 - Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones, para apoyar y gestionar científicamente en el rendimiento deportivo.
- CE5 - Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.
- CE6 - Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.
- CE8 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo

- en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.
- CE15 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
 - CE16 - Aplicar de manera fundamentada y argumentada, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
 - CE17 - Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.
 - CE18 - Evaluar y mejorar los aspectos que influyen en el rendimiento deportivo.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa.
- Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión.
- Analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla estos deportes.
- Relacionar la teoría y la práctica, aplicando los contenidos teóricos en la práctica profesional.
- Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados.
- Utilizar una bibliografía rica y variada con la que puedan ampliar y enriquecer sus conocimientos.
- Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente.
- Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de trabajar en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.
- Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir las habilidades específicas de cada una de las modalidades deportivas.
- Diseñar planes de entrenamiento sobre cualquier modalidad deportiva.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:..... 150
- Clases Grupos grandes: 33
 - Clases Grupos reducidos: 12
 - Trabajo autónomo o en tutoría..... 105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades iniciales	15	
Análisis de fuentes documentales	35	
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	15	30
Asistencia y participación en seminarios tutorías en grupos pequeños o individuales	10	0

Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes	25	30
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	5	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Exposición y debate	X
Lecturas obligatorias	X
Tutorías especializadas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en grupo	X
Estudio de casos, supuestos prácticos	X
Proyectos de investigación	X
Pruebas de ensayo/desarrollo	X

Sesiones teóricas: se desarrollarán con la máxima participación del alumnado y con la mayor variedad de actividades y medios audiovisuales.

-Exposición y debate: se dedicarán sesiones y partes de algunas sesiones a exponer un tema de debate.

-Lecturas obligatorias: Se recomendarán lecturas de artículos divulgativos y de investigación.

-Tutorías especializadas: se orientará al alumnado a la utilización de tutorías para el seguimiento de los trabajos.

-Sesiones académicas prácticas: se realizarán prácticas de simulación de especialización con compañeros de clase y/u otros colectivos.

-Trabajos en grupo: en clase y fuera de clase se propondrán trabajos en grupo para desarrollar esta competencia.

-Supuestos prácticos: se realizarán en clase para intentar que los alumnos solucionen posibles problemas que se pueden encontrar en sus clases como docentes.

- Proyectos de investigación: se realizarán las planificaciones de entrenamiento de algunas de las modalidades estudiadas.

.- Pruebas de ensayo/desarrollo: Se realizarán pruebas prácticas sobre los contenidos desarrollados en clase.

TEMARIO DESARROLLADO

1. Carreras lisas

- a. Técnica de carrera y ejercicios de mejora
- b. Reglamento
- c. Biomecánica
- d. Planificación
- e. Práctica
- 2. Carreras con vallas**
 - a. Técnica y ejercicios de mejora
 - b. Reglamento
 - c. Biomecánica
 - d. Planificación
 - e. Práctica
- 3. Salto de longitud**
 - a. Técnica y ejercicios de mejora
 - b. Reglamento
 - c. Biomecánica
 - d. Planificación
 - e. Práctica
- 4. Triple salto**
 - a. Técnica y ejercicios de mejora
 - b. Reglamento
 - c. Biomecánica
 - d. Planificación
 - e. Práctica
- 5. Salto de altura**
 - a. Técnica y ejercicios de mejora
 - b. Reglamento
 - c. Biomecánica
 - d. Planificación
 - e. Práctica
- 6. Salto con pértiga**
 - a. Técnica y ejercicios de mejora
 - b. Reglamento
 - c. Biomecánica
 - d. Planificación
 - e. Práctica
- 7. Lanzamiento de peso**
 - a. Técnica y ejercicios de mejora
 - b. Reglamento
 - c. Biomecánica
 - d. Planificación
 - e. Práctica
- 8. Lanzamiento de jabalina**
 - a. Técnica y ejercicios de mejora
 - b. Reglamento
 - c. Biomecánica
 - d. Planificación
 - e. Práctica
- 9. Repaso**

PÁDEL:

 1. Aprendizaje y perfeccionamiento de los gestos técnicos específicos del pádel:
 - Contrapared :
 - Pared de fondo
 - Pared lateral.

Remate :

- Remate plano
 - Bandeja
 - Doble pared con giro de derecha y revés
 - Dejada
 - Globo
 - Efectos (Plano, cortado, liftado y lateral).
 - Bajada de pared.
2. Situaciones tácticas avanzadas.
- El saque (australiana, cruzado, centro)
 - El resto (ofensivo/defensivo)
 - Fondo de pista
 - Situaciones de ataque
 - Juagadas de aproximación
 - Transición defensa/ataque y viceversa.
 - Elección del golpe según nuestra situación en la pista.
 - Situaciones tácticas especiales:
 - Jugar con lluvia.
 - Jugar con viento.
 - Momentos críticos del partido.
 - Etc.
3. Entrenamiento específico en pádel
- Técnico
 - Táctico
 - Físico
 - Psicológico.
4. Reglamento.
5. Estructura y organización de un club de pádel. Modelo de escuela.
6. Estructura y organización de las competiciones regladas en pádel.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

- BOMPA, T .(2000). Periodización del entrenamiento deportivo. Barcelona. Editorial Paidotribo
- BRAVO, J.; GARCIA VERDUGO, M.; GIL, F.; LANDA. L.M.; MARIN, J.; PASCUA, M.(1998). Atletismo I. Carreras y Marcha. Real Federación Española de Atletismo.
- BRAVO, J.; MARTINEZ, J.L.; DURAN, J.; CAMPOS, J.(2000). Atletismo 3. Lanzamientos. Madrid. R.F.E.A.
- BRAVO, J.; RUF, H.; VELEZ, M. (2003). Saltos Verticales. Atletismo 2. Real Federación Española de Atletismo.

1. Badminton Association of England (2005). Conocer el deporte. Bádminton.
2. Berdejo, D. (2010). Jóvenes tenistas. Condición física y composición corporal. Sevilla: Wanceulen.

• **Específica**

1. Pascua, M., Gil, F. y Marín, J. (2005) Atletismo 1: Velocidad, Vallas y Marcha. Ed. RFEA. Madrid
2. Bravo, J., Ruf, H. y Vélez, M. (2003) Atletismo 2: Saltos Verticales. Ed. RFEA. Madrid
3. Bravo, J., Campos, J., Durán, J. y Martínez, J.L. (2000) Atletismo 3: Lanzamientos. Ed. RFEA. Madrid.
4. García-Verdugo, M. y Landa, L.M. (2005). Atletismo 4: Medio fondo y fondo. Ed. RFEA. Madrid.
5. Castaño, J. (2009). Iniciación al pádel. Cuaderno didáctico. Sevilla: Wanceulen.
6. Grupò EFICREA (2004).Bádminton, floorball, expresión corporal y juegos. Barcelona: INDE.
7. López de Subijana, C. (2010). Modelo biomecánica de la técnica individual

del servicio de tenis. Sevilla: Wanceulen.

• **Otros recursos**

www.rfea.es: Real federación Española de Atletismo

www.iaaf.org: International Association of Athletics Federations

RFETM Real Federación Española de Tenis de Mesa.

- FEP Federación Española de Pádel.

- RFET Real Federación Española de Tenis.

- FEB Federación Española de Bádminton.

- ISI, Base de datos de las revistas de impacto.

<http://www.accesowork.fecyt.es/login>.

- Revista electrónica LECTURAS de Educación Física y Deportes.

<http://www.efdeportes.com>.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1.- Evaluación presencial: Valoración global de conocimientos, actitudes e intereses de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y estrategias profesionales específicas.

Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	20	30
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos)	10	20
Trabajos tutelados	10	20
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.	5	15
Prueba de ensayo o desarrollo	40	60

2.- Evaluación según Art.9: Examen cuatrimestral del contenido íntegro de la materia, recogido en el temario y en la bibliografía, partiendo siempre de las orientaciones temáticas y metodológicas indicadas en las clases. El ejercicio se valorará de 0 - 10 y contendrá cuestiones teórico-prácticas.

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico y otro práctico sobre el temario recogido en la guía de la asignatura. Para ello, los profesores facilitarán, siempre que sea necesario y previa la oportuna acreditación, la realización de las pruebas o exámenes, así como las actividades obligatorias en fecha distinta de aquella para la que estén convocados reglamentariamente.

Las **convocatorias "extraordinarias"** serán evaluadas mediante un único examen escrito.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Trabajos tutelados. (Hoja de registro y/o rúbrica)

- Asistencia y participación en clases y tutorías. (Hoja de registro)
- Entrega de trabajos obligatorios, voluntarios y/o lecturas. (Rúbrica y/o hoja de registro)
- Trabajo sobre las prácticas realizadas en clase. (Hoja de registro y/o rúbrica)
- Exposición oral y defensa del trabajo final realizado por el alumnado. (Rúbrica)
- Prueba escrita y práctica sobre los contenidos de la materia. (Hoja de registro y examen)

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- La capacidad de aplicar los conocimientos de programación a situaciones reales.
- La destreza mostrada al elaborar una programación de educación física.
- El análisis de las tareas motrices y su diseño.
- La iniciativa y la capacidad de aprender autónomamente.
- El trabajo en equipo.
- La comunicación oral y escrita.
- La creatividad y capacidad de innovación.
- La relación con otras asignaturas.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, etc.

	Puntuación
Asistencia y participación en clases y tutorías	10
Tareas de evaluación continua	30
Trabajos tutelados	5
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.	5
Prueba de ensayo o desarrollo: Prueba escrita y prueba práctica	40+10=50%

Para aprobar la asignatura el estudiante debe superar de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente en un 50%. Para obtener este porcentaje es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 10% como máximo de las mismas.

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos – prácticos se restará a la nota final:
- Primera falta: -0,25 puntos
- Segunda falta: -0,50 puntos
- Tercera falta y a partir de la tercera falta: -1 punto cada falta

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- .- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- .- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- .- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva tanto en clase como en tutoría.
- .- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) para mantener informado al alumnado y poder consultar documentación, así como crear foros, etc.
- .- Contactos periódicos a través del correo electrónico.
- .- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- .- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- .- Autoevaluación.
- .- Valoración del proceso.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Guía didáctica de la asignatura
Especialización deportiva: Atletismo y Deportes de Raqueta



.- Asistencia a tutorías programadas.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE (1º y 2º de todos los Grados y 3º del Grado de Psicología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Social)

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	3			Tema 1					5
3-7 octubre	2			Tema1	Tema 1	1			5
10-14 octubre	2	1	1	Tema 2			1		5
17-21 octubre	2	1	1	Tema 2	Tema 2	1			6
24-28 octubre	2	1	1	Tema 3			1		5
31 octubre-4 noviembre	2	1	1	Tema 3	Tema 3	1		1	5
7-11 noviembre	2	1	1	Tema 4			1		6
14-18 noviembre	2	1	1	Tema 4	Tema 4	1			5
21-25 noviembre	2	1	1	Tema 5			1		5
28 noviembre-2 diciembre	2	1	1	Tema 5	Tema 5	1		1	6
5-9 diciembre	2	1	1	Tema 6			1		5
12-16 diciembre	2	1	1	Tema 7	Tema 7	1			6
19-22 diciembre	2	1	1	Tema 8	Tema 8		1	1	6
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2	1	1	Tema 9	Tema 9	1	2		6
16-23 enero	4			Tema 9	Tema 9	1	2	2	6
Total horas	33	12	12			8	10	5	82



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en xxxx
Guía didáctica de la asignatura



Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)